



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Программа бакалавриата
История и обществознание

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 5 лет
Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Оглавление

Б1.О.01.01 Философия	4
Б1.О.01.02 История России	6
Б1.О.01.03 Иностранный язык	8
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности.....	10
Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт	14
Б1.О.01.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту	16
Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности.....	18
Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности.....	20
Б1.О.01.09 Правоведение.....	23
Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации.....	27
Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение.....	29
Б1.О.01.12 Основы российской государственности	31
Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология.....	35
Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология.....	37
Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика.....	39
Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности.....	41
Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании.....	43
Б1.О.02.02.01 Общая психология	46
Б1.О.02.02.02 Психология развития	49
Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология	52
Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности	56
Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе	57
Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания	59
Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении	61
Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	64
Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	66
Б1.О.02.03.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.....	70
Б1.О.03.01 Методика обучения истории.....	73
Б1.О.03.02 Методика обучения обществознанию.....	77
Б1.О.03.03 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	82
Б1.О.03.04 История России (XVIII - начало XX века).....	85
Б1.О.03.05 Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология	89
Б1.О.03.06 Вспомогательные исторические дисциплины.....	93
Б1.О.03.07 Историческое краеведение.....	96
Б1.О.03.08 История древнего мира.....	98
Б1.О.03.09 История средних веков	100
Б1.О.03.10 Новая история Европы и Америки.....	102
Б1.О.03.11 Новая история стран Востока	105
Б1.О.03.12 Современные США и Европа: политика, экономика, идеология.....	108
Б1.О.03.13 Новейшая история стран Востока	111
Б1.О.03.14 Экономика современного общества.....	114
Б1.В.01 Историческая антропология.....	117
Б1.В.02 Источниковедение.....	119
Б1.В.03 Историография	122
Б1.В.04 Правовое образование.....	124
Б1.В.05 Граждановедение.....	127
Б1.В.06 Социальная сфера общества.....	129
Б1.В.07 Политическая сфера общества	131
Б1.В.08 Русская культура	133
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства.....	135
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру.....	138

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства.....	140
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент.....	142
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами	144
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06 Школа - центр социума.....	146
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей.....	149
Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства.....	151
Б1.В.ДВ.02.01 Политико-правовой режим современной России	153
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по решению экономических задач	156
Б1.В.ДВ.03.01 Ювенология и ювенальное право.....	160
Б1.В.ДВ.03.02 Семья в современном обществе	163
Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика.....	166
Б1.В.ДВ.04.02 Визуальная история	168
Б1.В.ДВ.05.01 История западной культуры нового времени	171
Б1.В.ДВ.05.02 Культура России и Запада в новейшее время	174
Б1.В.ДВ.06.01 Образ учителя в литературе и искусстве	177
Б1.В.ДВ.06.02 История образования на Дальнем Востоке России	179
Б1.В.ДВ.07.01 Правовое регулирование экономических и трудовых отношений	181
Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология.....	183
Б1.В.ДВ.08.01 Историческая демография	185
Б1.В.ДВ.08.02 Этнология	187
Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий.....	189
Б1.В.ДВ.09.02 История науки и техники	192
Б1.В.ДВ.10.01 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.....	195
Б1.В.ДВ.10.02 Внеурочная работа по истории и обществознанию.....	198
Б2.О.01(У) Учебная практика. Археологическая практика	201
Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика	202
Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).....	203
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.....	203
Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика	205
Б2.О.06(П) Учебная практика. Школа академического письма	206
Б2.В.01(П) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	207
Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика	209
Б2.В.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа	212
ФТД.01 Методология истории.....	213
ФТД.02 Живая история и историческая реконструкция	216

Б1.О.01.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.

Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.

Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформирована предварительная компетенция: УК-3, полученная в результате изучения дисциплины «Социология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Историография», «Источниковедение», формирующих компетенцию ПК-2 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
--	---	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной Обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 44 часа, практических 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский

Цель: изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

Дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;

Изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;

Показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;

Раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;

Представить связь истории древности с современностью, влияния древней культуры на современную

Сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;

Сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

Сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6, ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 полученные в результате изучения дисциплин История древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Основы проектной деятельности, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Вспомогательные исторические дисциплины, История средних веков, Методика обучения истории, Историческая антропология, Источниковедение, Историография, Педагогическая коммуникация с коллегами, формирующих компетенции УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.2. Понимает особенности	Знает виды официальных писем и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. <i>Умеет</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности..
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур <i>Умеет</i> дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории <i>Владеет</i> знаниями по основным теориям исторического процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: научная конференция, работа в малых группах, защита проектов, круглый стол, дискуссия.

Б1.О.01.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: английский.

Цель: продвижение на более высокую ступень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Школа академического письма», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующей компетенции, индикаторов достижения компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

		4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ	Знает: принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет: осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет: культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов
Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет: способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы.

Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) включает 2 раздела: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, общеуниверситетского ядра, изучается на 1м и 2м курсах и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических занятий 68 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 42 часа.

Язык реализации: русский.

Дисциплина БЖД направлена на вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности на производстве, в быту, в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, в области защиты окружающей среды, становление обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины. В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть методами анализа и идентификации опасностей среды обитания, способами защиты человека, природы, объектов экономики от естественных и антропогенных опасностей, освоить навыки и умения по организации и обеспечению безопасности на рабочем месте с учетом требований охраны труда, ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей. У обучающихся должно сформироваться понимание основ военного строительства и функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации, высокое общественное сознание и морально-психологические качества личности гражданина – патриота, базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение концепциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры);
- владение компетенциями самосовершенствования (осознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- способность к познавательной деятельности, полученные в результате изучения дисциплин предшествующего периода обучения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных	Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия,

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	оценивать потенциальной риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты
	УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества		Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных

			<p>условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты</p>
		<p>УК-8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> <p>Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p>
		<p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковыми уставами</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма,</p>

			навыками подготовки в ведению общевойскового боя
--	--	--	---

Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 2 часа, практических 68 часов, самостоятельных работ – 2 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по

			<p>физической культуре. Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>
		<p>ИУК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>

Б1.О.01.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение практических 328 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по

			<p>физической культуре. Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>
		<p>ИУК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>

Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной цикла блока 1, дисциплины (модули) обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов (в том числе на контроль – 27 часов).

Язык реализации – русский.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Основы экономической грамотности» является формирование у студентов навыков критического экономического мышления, понимания экономических процессов и явлений, способности и готовности к самостоятельному принятию экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию во всех сферах жизнедеятельности.

сформировать практические навыки экономически грамотного проведения при возникновении типовых ситуаций в различных областях жизнедеятельности;

принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.

оценивать и принимать ответственность за решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы у обучающегося уже владел базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Экономика современного общества, Семья в современном обществе, Правовое регулирование экономических и трудовых отношений, формирующих компетенции УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4, ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономической грамотности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности	Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности. Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата. Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности.

		<p>УК-9.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики. Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач. Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p>
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономической грамотности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.
Язык реализации: русский

Цель: формирование целостного представления о проекте и специфике его разработке и реализации, для развития компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- формирование исследовательского и проектного мышления обучающихся;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, иных ресурсов проекта;
- изучение основ и методов планирования основных этапов будущего проекта;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать экспертизу проектной деятельности в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для его презентации и защиты.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, полученные в результате изучения дисциплины «Индивидуальный проект», обучающийся должен быть готов к изучению такой дисциплины, как «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию», формирующей компетенции:
- поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Знает инструменты и методы для решения поставленных задач Умеет применять инструменты и методы для решения задачи
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает разные способы решения поставленных задач Умеет выбирать способ решения задачи, исходя из поставленной цели
		УК-2.6 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет определять ресурсы, которые необходимы для достижения целей проекта
		УК-2.7 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает информационные ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет осуществлять поиск информации для проекта
		УК-2.8 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает пути решения задач в рамках проекта Умеет анализировать различные способы решения задач в рамках проекта, для выбора самых эффективных
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает стратегии сотрудничества в команде проекта Умеет определить свою роль в команде проекта
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает, как работать в команде проекта Умеет проявлять инициативу при работе в команде
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы обмена информацией и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией и опытом
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает нормы и правила командной работы Умеет следовать нормам и правилам командной работы
Самоорганизация	УК-6- Способен	УК-6.2 Понимает и	Знает принципы управления

саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	и самоорганизации Умеет сформулировать принципы управления и самоорганизации работы
		УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного профессионального самоопределения	Знает этапы личностного и профессионального роста Умеет поставить задачи саморазвития и личностного роста
		УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает пути трансляции индивидуальных достижений Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения
		УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию, интересу саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает способы саморазвития и стимулирования интереса Умеет приобретать новые знания и навыки
		УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения достижения поставленной цели	Знает свои личные ресурсы и ограничения Умеет определить свои возможности и ограничения для достижения цели

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», деловая игра.

Б1.О.01.09 Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП (общеуниверситетский блок дисциплин), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать компетенции по способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи:

формирование навыков выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели;

формирование навыков по выбору оптимальных способов решения задач на основе предписаний правовых норм;

формирование навыков применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений;

формирование навыков анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

формирование навыков принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

формирование навыков соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;

формирование навыков получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм
			умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели
			владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели

			цел
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач
			умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач
			владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	Знает правила юридической техники
			умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений
			владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
			умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
			владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.2 Принимает	знает методы, способы и

		<p>участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>
		<p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
		<p>УК-10.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма,</p>	<p>знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации, правовые основы прохождения военной службы и положения Военной доктрины</p>

		<p>в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических и официально-деловых текстов различных жанров.

Задачи:

развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);

развить навыки составления официально-деловых текстов различных жанров (личные деловые бумаги, отчетные документы, деловое письмо);

совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;

сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;

научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;

обучить приёмам создания эффективной презентации.

Предварительные компетенции не требуются, достаточно знаний в объёме школьной программы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык: эффективность речевой коммуникации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, работа в малых группах.

Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Задачи:

сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;

сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;

сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;

сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;

сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает: методы управления командой, типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.

			Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат; Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Добровольческое движение и волонтерская деятельность» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Б1.О.01.12 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и	-знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри

		<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость -умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; -владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
		<p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>-знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества</p>

			<p>в федеративном измерении</p> <p>-умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>-владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи:

анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм; освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп; формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования
		3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде
	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;
			Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;
			Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Задачи:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникативная компетентность Инклюзивная компетентность	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования
		3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде
		УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы;	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную

		несет личную ответственность за результат	ответственность за результат Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, дискуссия, и другие.

Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц /72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

1. Составить целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики.
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач.
3. Развивать исследовательскую позицию будущего специалиста в профессиональной деятельности.
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникативная компетентность	УК-3. Способны осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования
		3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде
		УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за

		командной работы; несет личную ответственность за результат	результат Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов, а так же 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать у студентов начальных, базовых компетенций в области работы с данными. Развить навыки, необходимые для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Задачи:

- знание понятийного аппарата цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;
- знание тенденций развития информационно-коммуникационных технологий и программных средств для работы с цифровым контентом;
- знание назначения и возможности современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при работе с контентом разного типа;
- применение программных средств для работы с текстовой, числовой, графической информацией, с источниками информации, базами данных;
- знание принципов информационной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности», «Основы проектной деятельности»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Цифровые технологии в образовании», формирующих компетенции: способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
		УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и анализа	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.)

	поставленн ых задач	информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента
Коммуника ция	УК-4. Способен осуществлят ь деловую коммуникац ию в устной и письменной формах на государстве нном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах)	УК-4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники
Самооргани зация и саморазвити е (в том числе здоровьесбе режение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыва ть траекторию саморазвити я на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации

Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 и 4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических занятий 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента и подготовку к контрольным работам – 72 часа.

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	1.1. Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
		УК 1.2. Применяет информационные продукты обработки анализа	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.)

		информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	9.1 Понимает методiku работы современных информационных технологий и методiku применения программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Знает: основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации Умеет: работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности
		9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	ОПК-9.3. Знает: методiku внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: внедрять современные предметно-методические подходы в

			процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины
--	--	--	--

Б1.О.02.02.01 Общая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Обществознания в школе».

Дисциплина «Общая психология» станет основой для изучения дисциплин Предметно-методического модуля (Профессионального блока дисциплин).

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития

		<p>обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>
<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.2 Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии</p>

<p>развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>развития, воспитания и обучения</p> <p>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>
---	--

Б1.О.02.02.02 Психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Общей психологии».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п),

		<p>предпринимает инициативные действия при работе в команде</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования

		<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	--

Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- усвоение студентами теоретических основ и базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога. Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1); предпринимает инициативные действия при работе в команде (УК-3.2); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3); соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4) полученные в результате изучения дисциплин «Социология», «Психология», «Психология и педагогика», «Психология развития», «Основы проектной деятельности» обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Традиции и инновации в обучении», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Основы взаимодействия с современной семьей», «Основы педагогического мастерства».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует законы развития личности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации развития; кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, индивидуализации развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования

		<p>ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>
		<p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут владеет навыками</p>
<p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать</p>	<p>ОПК-7.1 Осуществляет отбор форм, методов и технологий</p>	<p>Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод,</p>

образовательных отношений	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: социальный контекст среды школы Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция;
- практические занятия: кейс-технологии, работа в малых группах, дискуссия.

Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

		<p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Учитель в современной школе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: полученные в результате изучения дисциплин: «Философия», «История России», «Учитель в современном обществе».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Базовые ценности и практики воспитания»

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базовые ценности и практики воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол и др.

Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплин обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

сформировать способности будущего педагога участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Традиции и инновации в обучении» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

научить применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» станет основой для изучения таких дисциплин как «Методики преподавания дисциплин школьникам с речевыми нарушениями», «Артпедагогика».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
			Умеет: дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики

государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Знает: требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности.
			Умеет: прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3.	Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа
- Практические занятия: проект (глоссарий), собеседование по вопросам, презентация с докладом.

Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом в 4 семестре*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5, полученные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Общая психология», «психология развития», формирующих компетенции ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре
		УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом

			<p>профессиональной деятельности</p>
		<p>УК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения</p>	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты</p>

	военных конфликтов	УК 8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.	ОПК-6.1 Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования

	потребностям и	<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>ОПК-6.2 Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения</p> <p>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>
		<p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>ОПК-6.3 Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: кейс-задачи, практическая работа, работа в малых группах.

Б1.О.02.03.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции УК-2; УК3; УК-4, УК-10: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология».

Обучающие должны быть готовы к изучению таких дисциплин как «Производственная практика. Педагогическая практика», развивающих такие компетенции , как ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией различных областях	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

		жизнедеятельности, а также способности профилактики формирования нетерпимого отношения к ней	Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.2. Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. Владеет: навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные

	профессионально й этики		учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения соответствии правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно- правовым актам в сфере образования Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.4. Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, и необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы) Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций

Б1.О.03.01 Методика обучения истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной профессионального блока дисциплин (модулей) ОП, изучается на 3 (6 семестр) и 4 (7 семестр) курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических занятий 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 180 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, обладающего комплексом современных представлений по методике обучения истории для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления контроля и оценки качества подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями

Задачи:

Познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII-XXI вв., объяснить характерные особенности современного исторического образования;

Охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала, необходимые для разработки образовательных программ по предмету;

Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории, пути их применения для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Показать многообразие современных учебных и внеучебных занятий по истории, применяемых для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Выяснить наиболее актуальные проблемы современного школьного исторического образования, проанализировать педагогический опыт для выявления путей преодоления данных проблем;

Научить применять наиболее эффективные методики диагностики, проверки, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- способность демонстрировать знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, полученные в результате изучения дисциплин «Психология и педагогика образования», «Психология развития», «Традиции и инновации в обучении», «Учитель в современной школе», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методика обучения обществознанию», «Музейная педагогика», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию», «Внеурочная работа по истории и обществознанию», формирующих компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- способность разрабатывать и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	знает специальные методы и технологии коррекционной работы, основ психодиагностики; умеет проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	знает способ определения образовательных результатов по предмету; умеет определять образовательные результаты по учебному предмету;
		ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	знает различные средства и формы контроля и оценки, специальные методы и технологии преодоления трудности в обучении умеет отбирать диагностический инструментарий в процессе освоения образовательных программ;
		ОПК-5.4 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	знает способы объективной и достоверной оценки результатов освоения образовательных программ; умеет выявлять и корректирует трудности в обучении;

		образовательного процесса	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. предметной области	знает основы исторической науки; умеет демонстрировать специальные научные знания;
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знает современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	знает формы урочной и внеурочной деятельности по предмету; сумеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность по предмету (профилю) подготовки;
		ОПК-8.4 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	знает основные результаты научно-педагогических исследований в области образования; умеет использовать научные знания и результаты исследования в своей педагогической деятельности

		ОПК-8.5 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность соответствии психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знает психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся; умеет трансформировать в психолого-педагогических знания в профессиональную деятельность;
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения истории» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: лекция-«экспертиза», проблемная лекция;
- практические занятия: проблемный семинар, мастер-класс, тренинг, дискуссия, работа в малых группах, деловая игра.

Б1.О.03.02 Методика обучения обществознанию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц /324 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических/лабораторных 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

Язык реализации: русский

Цель в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки сформировать компетентного учителя обществознания, имеющего современные комплексные представления по методике обучения обществознанию.

Задачи:

показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного обществоведческого образования;

охарактеризовать основные факторы процесса обучения обществознанию, раскрыть основные компоненты школьного обществоведческого материала;

сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения обществознанию;

научить применять наиболее распространенные методики диагностики и оценки качества школьного обществоведческого образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; полученные в результате изучения дисциплин «Методика обучения истории», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика, педагогическая практика, формирующих компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет применять правовые нормы в соответствии с необходимостью Владет навыками организации образовательной среды

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися неуспевающими обучающимися.	Знает виды, цели и принципы оценивания результатов образовательной методике достижения образовательных результатов Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыками коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знает методику определения образовательных результатов по предмету Умеет проводить оценивание образовательных результатов Владеет навыками диагностики достижений обучающихся
		ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.	Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов Умеет применять специальные методы диагностики трудностей в обучении Владеет навыками выбора технологий диагностики трудностей в обучении

		ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает предметную область дисциплин, входящих в предмет обществознания; Умеет демонстрировать научные знания по предмету обществознания; Владеет навыками поиска достоверной информации по предмету
		ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.	Знает современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; Владеет навыками организации урочной и внеурочной деятельности

		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает предметную область по общественнознанию Умеет осуществлять урочную деятельность в соответствии с предметной областью Владеет навыками внеурочной деятельности по общественнознанию</p>
		<p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p>	<p>Знает результаты современных педагогических исследований Умеет самостоятельно и в полном объеме использовать результаты педагогических исследований Владеет навыками поиска результатов педагогических исследований в образовательном процессе</p>
		<p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основы психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся Умеет осуществлять трансформацию научных знаний в профессиональную деятельность Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>

			особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.03 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часов. Является дисциплиной общеуниверситетского блока дисциплин/ профессионального блока дисциплин (модулей) ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировой цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии.

Задачи:

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.
4. Определение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самосовершенствованию и саморазвитию, к повышению общекультурного уровня; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «История России (XVIII - начало XX века.)», «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология», формирующих компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает этапы, основные процессы, события и особенности истории формирования межкультурного разнообразия российского общества с древнейших времен до конца XVII в. Умеет интерпретировать особенности и закономерности межкультурного разнообразия России периода с древнейших времен до конца XVII в. в социально-историческом,

			<p>этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками уважительного отношения к межкультурному разнообразию российского общества как к историческому наследию.</p>
		<p>УК-5.2</p> <p>Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития взаимодействия</p>	<p>Знает важнейшие особенности развития и взаимодействия сообществ различных регионов России в контексте исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Умеет интерпретировать разнообразие сообществ различных регионов как закономерный результат истории России.</p> <p>Владеет навыками уважительного отношения к разнообразию сообществ различных регионов.</p>
		<p>УК-5.3</p> <p>Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	<p>Знает особенности культурного разнообразия общества России в контексте исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Умеет интерпретировать процесс исторического развития России опираясь на особенности культурного разнообразия общества.</p> <p>Владеет способностью уважительного отношения к особенностям культурного разнообразия российского общества</p>
	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный организационный и разделы основных дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов и преподаванию курса истории России с древнейших времен до конца XVII в. для основного общего образования</p> <p>Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществляет их отбор для преподавания курса истории России с древнейших времен до</p>

	информационно-коммуникационных технологий)		конца XVII в. в учреждениях основного общего образования. Владеет навыком сравнительного анализа типовых образовательных программ для решения педагогических задач в преподавании курса истории России с древнейших времен до конца XVII в. в учреждениях основного общего образования.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия: работа в малых группах, дискуссия, метод разбора конкретных ситуаций.

Б1.О.03.04 История России (XVIII - начало XX века)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часов. Является дисциплиной Профессионального блока дисциплин (модулей) части ОП, изучается на 2 курсе (3-й и 4-й семестры) и завершается экзаменом (в 3-ом и в 4-ом семестрах). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 108 часов (54 ч. – в 3-м семестре и 54 ч. – в 4-м семестре), практических/лабораторных 108 часов (54 ч. – в 3-м семестре и 54 ч. – в 4-м семестре), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов (36 ч. – в 3-м семестре и 72 ч. – в 4-м семестре), из них 54 ч. - на подготовку к экзамену (27 ч. - в 3 семестре и 27 ч. - в 4-м семестре)

Язык реализации: русский

Цель изучения дисциплины «История России (XVIII - начало XX века)» заключается в формировании целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в течение имперского (петербургского) периода своей истории с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XVIII - начала XX века;
- сформировать целостное на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;
- проанализировать основные этапы и тенденции развития России в XVIII - начале XX вв.;
- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в имперский период, основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России имперского периода в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в XVIII – начале XX вв.
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Истории» в школе, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методика преподавания истории», «Методология истории», «Источниковедение», формирующих компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.2

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>Знает: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историкокультурное наследие России</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями того или иного</p>

			<p>региона страны; Владеет: нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
		<p>УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	<p>Знает: закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов АТР, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития Общества, многообразия культур и цивилизаций. Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информацион-</p>	<p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

	коммуникационных технологий)		
--	------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (XVIII - начало XX века)» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.05 Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной Профессионального блока дисциплин (модулей) части ОП, изучается на 3 курсе (5-й и 6-й семестры) и завершается экзаменом (в 5-ом и в 6-ом семестрах). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часов (36 ч. – в 5-м семестре и 36 ч. – в 6-м семестре), практических/лабораторных 108 часов (54 ч. – в 5-м семестре и 54 ч. – в 6-м семестре), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 180 часов (126 ч. – в 5-м семестре и 54 ч. – в 6-м семестре), из них 72 ч. - на подготовку к экзамену (45 ч. - в 5 семестре и 27 ч. - в 6-м семестре), по дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы.

Язык реализации: русский

Цель изучения дисциплины «Россия XX -XXI вв.: экономика, политика, идеология» заключается в формировании целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- сформировать целостное на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;
- проанализировать основные этапы и тенденции развития России в 1917-2010 гг.;
- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России XX – начале XXI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в XX – начале XXI вв.
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4, полученные в результате изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методика преподавания истории», «Методология истории», формирующих компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.2. Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историкокультурное наследие России</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями того или иного региона страны;</p> <p>Владеет: нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

		УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает: закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов АТР, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития Общества, многообразия культур и цивилизаций. Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Россия XX - XXI веков: экономика, политика, идеология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.06 Вспомогательные исторические дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является компонентой профессионального блока дисциплин (модулей) обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой и приёмами, необходимыми для внешней критики исторических источников.

Задачи:

- сформировать представление о проблематике и методах различных вспомогательных исторических дисциплин;
- усвоение понятийно-категориального аппарата специальных областей исторического знания;
- сформировать представление об основных этапах развития и становления комплекса исторических дисциплин;
- формирование навыков работы с разными типами исторических источников в зависимости от поставленной исследовательской задачи.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» «История древнего мира», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «История России (XVIII - начало XX века.)», «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология», «Русская культура», «Новая история Европы и Америки», «Новая история стран Востока», «Современные США и Европа: политика, экономика, идеология», «Новейшая история стран Востока», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает в целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p>Знает основные требования современных образовательных стандартов к содержанию школьного исторического образования; Умеет разрабатывать элементы содержания образовательных программ с использованием предметного поля вспомогательных исторических дисциплин; Владеет навыком планирования образовательных результатов отбора данных вспомогательных исторических дисциплин для разработки элементов содержания образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Использует современные научные знания и результаты педагогических</p>	<p>Знает предметную область и основные методы вспомогательных исторических дисциплин, их место и роль в структуре исторической науки, в т.ч. в профессиональной предметной области. Умеет определять и анализировать исторические источники с помощью методов вспомогательных исторических дисциплин; Владеет навыками отбора и применения данных, основных методов, приёмов и средств вспомогательных исторических дисциплин для работы в предметной области в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Знает роль урочной и внеурочной деятельности в школьном историческом образовании; Умеет характеризовать значение вспомогательных исторических дисциплин для урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеет навыком выбирать форму и содержание преподавания предметной области вспомогательных исторических дисциплин для урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Знает современную структуру основного и среднего исторического образования; Умеет определять современные научные знания в предметном поле</p>

		исследований образовательном процессе	вспомогательных исторических дисциплин; Владеет навыком использовать современные научные данные предметного поля вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе;
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- 1) Лекционные занятия: лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) Практические занятия: метод анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

Б1.О.03.07 Историческое краеведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной (Б1.О.03.07) Профессионального блока дисциплин (Б1.О.03) части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ и нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы.

Задачи курса:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.
- формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Истории» в школе, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «Музейная педагогика», «Методика преподавания истории», формирующих компетенции УК-5.1, УК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,	Знает: общие, структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Умеет: определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом контексте. Владеет: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>
		<p>УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Умеет: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческое краеведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.08 История древнего мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц /324 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе в 1и 2 семестрах и завершается экзаменом и зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часов, практических 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 180 часов.

Язык реализации: русский

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории цивилизаций Древнего мира, Древней Греции и Древнего Рима, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов на Востоке и Западе, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древних обществ с момента их возникновения в IV тыс. до н. э. и вплоть до падения Римской империи в 476 г.

Задачи:

ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников; знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории древнего мира; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса; усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира; последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Истории» в школе.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «История средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Учебная практика. Археологическая практика», формирующих компетенции ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4, УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.2; ОПК-8.1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,	Знает: общие, структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Умеет: определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом контексте. Владеет: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>
		<p>УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Умеет: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.09 История средних веков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 и 4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часов, практических 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

Язык реализации: русский

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;
- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);
- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;
- формировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; УК-5.2, полученные в результате изучения дисциплины «История древнего мира».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Новая история Европы и Америки», «Новая история стран Востока», «Современные США и Европа: политика, экономика, идеология», формирующих компетенции УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ОПК-2.2. Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
---	--	---	--

	информационно-коммуникационных технологий)		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, дискуссия, интеллект-карта.

Б1.О.03.10 Новая история Европы и Америки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменами в 5 и 6 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 90 часов, практических 90 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у обучающихся систематические знания по новой истории Европы и Америки.

Задачи:

- Обучить студентов работе с источниками по новой истории Европы и Америки;
- сформировать у студентов навыки критического анализа отечественной и зарубежной исследовательской литературы по новой истории Европы и Америки;

- сформировать у студентов выделять общее и особенное, соотносить причины и следствия при анализе тенденций развития Европы и Америки в новое время.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5,1; УК-5,2; УК-5,3; ОПК-2,2; ОПК-8,1; ОПК-8,3; ОПК-8,4, полученные в результате изучения дисциплин История Древнего Мира, История средних веков, История России с древнейших времён до конца XVII века, История России в XVIII – начале XX вв., обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Современные США и Европа: политика, экономика, идеология; Новейшая история стран Востока, Экономика современного общества, формирующих компетенции УК-1,3; УК-1,4; УК-1,5; УК-9,1; УК-9,2; ОПК-8,1; ОПК—8,2; ОПК-8,3; ОПК-8,4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает принципы построения учебной задачи и пути её решения. Умеет искать возможные варианты решения учебной задачи, оценивать их достоинства и недостатки. Владеет навыками поиска вариантов решения учебной задачи.
		УК-1.4 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает базовые составляющие учебной задачи. Умеет анализировать учебную задачу, выделять её составляющие. Владеет навыками декомпозиции учебной задачи.
		УК-1.5 Находит и критически анализирует	Знает пути решения поставленных задач Умеет находить и

		информацию, необходимую для решения поставленных задач	критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ОПК-2.2. Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает основные педагогические понятия; содержание и сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приёмы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональной области и предметной области. Владеет навыками демонстрации специальных знаний, в том числе в предметной области.

		ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, согласно освоенным профилям подготовки	Знает содержание урочной и внеурочной деятельности. Умеет планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, согласно освоенным профилям подготовки. Владеет навыками планирования, организации и реализации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью, согласно освоенным профилям подготовки.
		ОПК-8.4 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает закономерности и структуру современного образовательного процесса. Умеет применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований. Владеет навыками практического применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история Европы и Америки» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, коллоквиум, лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар пресс-конференция.

Б1.О.03.11 Новая история стран Востока

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов. Язык реализации: русский

Цель дисциплины – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

Задачи:

- формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока;
- уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока;
- формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада;
- формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока;
- формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.2; УК-5.1; УК-5.2, полученные в результате изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Новейшая история стран Востока», «Современные США и Европа: политика, экономика, идеология», формирующих компетенции УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Новая история стран Востока» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.12 Современные США и Европа: политика, экономика, идеология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часа. Является обязательной дисциплиной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США после Первой мировой войны (1918 г.) до начала XXI в., происхождении Второй мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

ознакомление с основными типами источников по Новейшей истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;

формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;

усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новейшей истории стран Европы и США;

последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах (экзамен).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с социально-экономическим и политическим развитием стран Западной Европы и США в период с 1918 – до начала 2000-х гг. Дисциплина состоит из двух модулей. Первый хронологически охватывает период с окончания Первой мировой войны (1918 г.) по окончании Второй мировой войны (1945 г.). Второй – от 1945 года до начала 2000-х годов. Оба модуля включают как сквозные теоретические курсы, так и страноведческие аспекты специфики социально-экономического и политического развития отдельных государств Европы и США.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России в XX – начале XX веков» и «Новейшая история стран Востока».

В ходе реализации дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;

информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
	УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p>
		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
		<p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>

Б1.О.03.13 Новейшая история стран Востока

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной Профессionalного блока дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана ОП, изучается на 5 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических/лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа, в том числе 27 часов – на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский

Цель изучения дисциплины «Новейшая история стран Востока» заключается в расширение информативного материала и круга источников по соответствующей проблематике; формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки.

Задачи:

- сформировать представление о таких проблемах, как особенности исторического развития стран Азии и Африки в XX в.;
- научить понимать место афро-азиатских стран в мировой истории, в развитии мировой экономической истории;
- сформировать умение демонстрировать теоретические знания о тенденциях современного развития стран Азии и Африки;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- привить навыки активного чтения и анализа текстов;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции УК-5.1; УК-5.2, УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4, полученные в результате освоения дисциплин «Новая история стран Востока», «История древнего мира» и др.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика», формирующих компетенции УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.6; УК-2.7; УК-2.8; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: специфику политической культуры современных государств Азии и Африки, которая обусловлена цивилизационными особенностями их общественно-

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>политического развития и является собой переплетение восточных и западных элементов</p> <p>Умеет: оценивать факты новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока</p> <p>Владеет: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по Новейшей истории стран Азии и Африки</p>
		<p>УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>Знает: место афро-азиатских стран в мировой истории, в развитии мировой экономической истории</p> <p>Умеет: демонстрировать теоретические знания о тенденциях современного развития стран Азии и Африки</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий и социальных процессов</p>
		<p>УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает: основы нормативно-правового регулирования в странах изучаемого региона, объективную необходимость и закономерности развития и регулирования социально-экономических отношений, историческое наследие и культурные традиции народов мира.</p> <p>Умеет: толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеет: опытом уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям цивилизаций</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история стран Востока» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.03.14 Экономика современного общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана. части ОП. Изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Целью изучения дисциплины «Экономика современного общества» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны; знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-9.1; УК-9.2, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений», формирующих компетенции ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности	Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности
		УК-9.2. Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности и	Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности

		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.
		ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК-8.2 Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки
		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в	ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований

		образовательном процессе	
--	--	-----------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика современного общества» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, кейс-задачи, работа в малых группах.

Б1.В.01 Историческая антропология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических/лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование базовых знаний в области исторической антропологии, истории повседневности, микроистории, воспитание исторического мышления.

Задачи:

- дать представление об истории исторической антропологии, ее развитии в странах Европы и России;
- показать основные направления исследований;
- сформировать умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, бытовые и материальные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «История Средних веков», «Новая история стран Европы и Америки».

Дисциплина «Историческая антропология» станет основой для изучения таких дисциплин как «Историография», «Теория и методология истории», «Политическая сфера общества».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и

		декомпозицию задачи	давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа
- Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дискуссия, метод аргументации и доказательств, презентация, круглый стол.

Б1.В.02 Источниковедение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об «Источниковедение» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; изучить корпус источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методику их комплексного анализа.

При этом решаются следующие задачи:

- сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;
- сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени; сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;
- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по истории и теории источниковедения российской истории;
- привить навык последующего применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1, полученные в результате изучения дисциплин История России, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как История России, История России (XVIII - начало XX века.), Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология, формирующих компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудово-функциональной (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

деятельност и			единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
			ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
			ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
			ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности

			<p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК 2.5 Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p>
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: навыковый тренинг, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.03 Историография

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 5 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов и 27 часов на подготовку к экзамену.
Язык реализации: русский.

Цель: создать у обучающихся комплекс знаний о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; сформировать исследовательскую историографическую культуру.

Задачи:

- сформировать знания об историографии как науке и учебной дисциплине;
- сформировать систему знаний о закономерностях развития исторической науки, понимание сущности научных направлений в историографии;
- сформировать знания основных законов развития исторической науки в России;
- обучить умению сравнительного анализа различных точек зрения по важнейшим проблемам истории;
- обучить умению аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-8, ПК-2, полученные в результате изучения дисциплин История России, Новая история Европы и Америки, Источниковедение, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как производственная практика (преддипломная практика), подготовка к сдаче и сдача госэкзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, проверяющих компетенции УК-1 – 10, ОПК-1 – 9, ПК-1 - 3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-2 Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знает базовые научно-теоретические принципы историографии. Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому

			предмету профессиональной деятельности.	В
		ПК-2.2 Осуществляет анализ базовых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных компетенций, методов и приёмов	Знает базовые, понятия, методы и приёмы историографического анализа. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных компетенций, методов и приёмов. Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения изучаемых явлений педагогической действительности.	
		ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает базовые научно-теоретические основы изучаемого предмета. Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	В

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа с техникой обратной связи, коллоквиум, семинар пресс-конференция, круглый стол.

Б1.В.04 Правовое образование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации, высокого уровня правовой культуры.

Задачи:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплины «Обществознание» в школе.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	и УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задачи проекта	Знает: основные источники информации для решения правовых задач Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы в правовой сфере с

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками подбора правовых источников для решения юридических задач</p>
		<p>УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знает методы, способы и средства решения юридических задач с позиций современных подходов к правовому регулированию отношений Умеет: использовать аналитические инструменты для решения профессиональных задач Владеет: навыками применения различных способов решения задач в профессиональной сфере и аргументирует их выбор</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам Владеет: навыками решения учебных задач в пределах образовательных стандартов</p>
		<p>ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, на основе использования</p>

			предметных методик
		ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности Владеет: навыками применения в учебном процессе по предмету Право современных методов и технологий
		ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету Право. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: навыками организации учебного процесса по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое образование» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.05 Граждановедение

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина «Граждановедение» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: классификация прав и свобод человека; правовой статус человека и гражданина; гражданские, политические и социально-экономические права человека; гарантии прав и свобод человека; понятие и виды механизмов защиты прав человека; права человека и правовое, социальное государство; обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права; права человека, политика, мораль.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология», «Правоведение», «Семья в современном обществе». Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель: формирование гуманистического мировоззрения у учащихся. Освоение ими демократических навыков, воспитанию чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, необходимого для каждого свободного человека.

Задачи:

- познакомить учащихся с компонентом гражданско-правовых знаний учащихся (о правах человека, устройстве государства, законодательстве, выборах и т.п.);
- помочь учащимся вырабатывать умения и навыки критически мыслить, оценивать свои поступки, анализировать правовые ситуации);
- воспитания чувства уважения к людям, их правам, интересам, достоинству;
- формирование навыков самостоятельной защиты своих прав и свобод от любого беззакония и произвола, в том числе органов государственной власти и третьих лиц.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества особенности взаимодействия в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур Умеет дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории Владеет знаниями по основным теориям исторического процесса

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Граждановедение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.06 Социальная сфера общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цели освоения дисциплины «Социальная сфера общества»: сформировать представление о формах, типах и принципах социальных отношений и взаимодействий. Показать роль социальных взаимодействий в организации общества, а также два ведущих типа взаимодействий – эмпатийный и обменный. Доминирование того или иного типа в организации общества определяет культурную специфику функционирования социальных институтов и специфику нормативного типа личности.

Задачи. Поставленная данным курсом цель, предполагает решение ряда задач: познакомить студентов с законами организации и развития общества, основными принципами его функционирования, познакомить с системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

научить студентов получать и осмысливать социальную информацию, развить навыки познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

дать знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений и социальных отношений.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2, полученные в результате изучения дисциплин Философия, Культурология, История древнего мира.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Историческая антропология, Конфликтология, Этнология и др. формирующих компетенции ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 базовые теоретические знания изучаемого предмета выделяет элементы, входящие в систему предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-1	анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Владеет: навыками применения базовых

			научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная сфера общества» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.07 Политическая сфера общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 5 курсе в 9 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель учебного курса направлена на формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня социально-гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях;
- формирование мировоззренческих критериев оценки текущих политических событий,
- овладение методологией анализа политической жизни
- формирование навыков применения политологических знаний в своей гражданской и образовательной деятельности, в профессиональной педагогической практике.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; ПК-1.4, УК-2.7; УК-2.8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4, полученные в результате изучения дисциплин «Граждановедение», «Правовое образование», «Политико-правовой режим современной России». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин как Педагогическая практика, Преддипломная практика, формирующих компетенции УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.6; УК-2.7; УК-2.8; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной

			деятельности.
		ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая сфера общества» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, работа в малых группах.

Б1.В.08 Русская культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 курсе в 8 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа .

Язык реализации: русский

Целью освоения дисциплины «Русская культура» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития русской культуры, начиная с Древней Руси и до конца XVII в.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении русской культуры;
- ознакомление с основными типами источников по русской культуре; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по русской культуре;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2, полученные в результате изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца 17 века», «История России 18-начала 20 века».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Визуальная история», «Культура России и Запада в новейшее время»(перечислить), формирующих компетенции ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-5.1; УК-5.2

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: общие, структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах Умеет: определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Владеет: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

		<p>УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p>Владеет: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская культура» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: Лекция-визуализация, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель данного курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.
2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.
4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.
5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3, полученные в результате изучения дисциплины «Русский язык: основы речевой коммуникации».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская работа», «Школа академического письма», формирующих компетенции УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	--	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы ораторского искусства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, навыковый тренинг.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных

		задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1); предпринимает инициативные действия при работе в команде (УК-3.2); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3); соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4) полученные в результате изучения дисциплин «Социология», «Психология», «Психология и педагогика», «Психология развития», «Основы проектной деятельности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы вожатской деятельности», «Основы взаимодействия с современной семьей», «Основы педагогического мастерства».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.2 Понимает формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысловые жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития

основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, к самообразованию. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
	УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: виды личностных ресурсов и ограничений.. Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения, способствующие или препятствующие достижению поставленных целей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: работа в малых группах, дискуссия.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель – формирование у студентов базовых, профессиональных знаний и практических навыков в области управления временными ресурсами и повышения личной эффективности менеджеров.

Задачи освоения дисциплины «Тайм-менеджмент»:

- сформировать систему знаний основных принципов и методов тайм-менеджмента;
- сформировать представление о принципах самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- сформировать систему знаний, необходимых для создания индивидуальной системы тайм-менеджмента.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения личностного развития и профессионального пути реализации	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

		задач саморазвития	
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тайм-менеджмент» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: полилог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы саморазвития и управления своим временем	Знает и понимает принципы саморазвития и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов саморазвития Владеет принципами саморазвития и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения

			Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения наличностного пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06 Школа - центр социума

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/ 144 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06), изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.

Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.

Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.

Познакомить со способами организации школьного сообщества.

Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.

Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.

Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.

Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде). полученные в результате изучения дисциплин Общешкольный блок дисциплин (модулей), Основы цифровой грамотности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как: Основы экономической грамотности, Сопровождение образовательного процесса, - формирующих компетенции УК-1-9.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интересу к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.

		<p>УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p>
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция визуализация;
- практические занятия: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.

Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.

Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.

Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения

			<p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>
		<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знает: критерии оценки успешности личности;</p> <p>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.</p> <p>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p>
		<p>УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы взаимодействия с современной семьёй» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы саморегуляции и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития

		<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения личностного развития и профессионального пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, наличие личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p>
		<p>УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p>

Б1.В.ДВ.02.01 Политико-правовой режим современной России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «Правовое образование». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Социальная сфера общества», «Политическая сфера общества», формирующих компетенции ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества особенности взаимодействия в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур Умеет дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории Владеет знаниями по основным теориям исторического процесса
------------------------------	---	--	---

	<p>философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Знает основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории</p> <p>Умеет характеризовать роль и место России в мировой истории на основе полученных данных об этапах развития древних обществ и культур</p> <p>Владеет навыками анализа и может сопоставлять исторические факты, процессы, явления, связанные с развитием человека и социума</p>
<p>Тип задачи профессиональной деятельности: методический</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы выполняемых функций.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК 2.2</p> <p>Осуществляет анализ изучаемых процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>

		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности педагогических	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
		ПК 3.3. Применяет современные принципы подходы организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	ПК 3.3. Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политико-правовой режим современной России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по решению экономических задач

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению экономических задач» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области решения задач экономической теории, формирование продвинутого уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачи:

- изучение и уяснение базовых экономических понятий;
- формирование знаний в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики;
- формирование у студентов основ экономического образа мышления;
- выявление проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций на уровне микроэкономики и макроэкономики;
- приобретение студентами навыков анализа реальных экономических явлений, ситуаций и принятия мер по их разрешению, а также умения увязать деятельность фирмы с тенденциями развития экономики в целом и макроэкономической политикой правительства
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-9.1; УК-9.2, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности», обучающийся должен быть

готов к изучению таких дисциплин, как «Экономика современного общества», формирующих компетенции ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества особенности взаимодействия в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур Умеет дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории Владеет знаниями по основным теориям исторического процесса
		УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития взаимодействия	УК-5.2 Знает основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет характеризовать роль и место России в мировой истории на основе полученных данных об этапах развития древних обществ и культур Владеет навыками анализа и может сопоставлять исторические факты, процессы, явления, связанные с развитием человека и социума
Тип задачи профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняет функции	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

		выполняемых функций.	
		ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений, процессов и методов использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности педагогической	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы подходы организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной	ПК 3.2 Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки 3.3. Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

		образовательной программы.	
--	--	----------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по решению экономических задач» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, кейс-технологии

Б1.В.ДВ.03.01 Ювенология и ювенальное право

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов системных знаний о социально-экономических, правовых, культурных аспектах положения несовершеннолетних в России, и комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности при осуществлении правосудия и правовой защите прав детей.

Задачи:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- повышение правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками права;
- формирование осознанного отношения к ювенальной юстиции как целостной системы норм и институтов по правовой охране детства.
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях ювенологии и ювенального права; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-2 Способен осваивать использовать базовые научно-	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием	Знает основные концепции молодёжи и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными

	теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	базовых и современных концепций, методов и приемов.	научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы в молодёжной среде с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает методы, способы и средства воздействия на обучающихся с позиций современных концепций молодёжи Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
		ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	Знает методы поддерживающего воспитания обучающихся Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует их к проявлению инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками

			организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	Знает: теоретические основы организации образовательной среды Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Знает: возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения, Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ювенология и ювенальное право» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.ДВ.03.02 Семья в современном обществе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа.

Язык реализации: русский

Цель: ознакомление студентов с основами семейных отношений, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

- изучить основные подходы к пониманию термина «семья», рассмотреть ее признаки и функции в современном обществе;
- сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регуливающей семейные отношения;
- раскрыть особенности семейного законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования семейных отношений в России;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания практические умения предмету профессиональной деятельности	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний современных концепций, методов и приемов.	Знает основные концепции семьи и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы в семье с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками

			использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений социальной действительности
		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает методы, способы и средства воздействия на обучающихся с позиций современных концепций Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
		ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	Знает методы поддерживающего воспитания обучающихся Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует их к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК-3	ПК 3.2 Организует предметно-	Знает: теоретические основы организации

Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	развивающую среду, образовательной среды и их дидактические возможности.	образовательной среды Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
	ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Знает: возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения, Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семья в современном обществе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 5 курсе в 9 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 36 практических, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: проектирование методического сопровождения педагогов в области создания школьного музея.

Задачи: включить студентов в творческий процесс разработки учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих ресурсное оснащение и повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках школьного исторического краеведения и создания школьного музея;

показать роль музейной педагогики в культурно-просветительской деятельности музеев; сформировать профессиональные навыки работы с разновозрастной аудиторией на музейной выставке.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5, полученные в результате изучения дисциплин Методика обучения истории, История России, Русская культура. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика. Педагогическая практика, Выполнение выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательские задачи профессиональной деятельности	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам

	ых технологий	ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в учебном предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий	Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музейная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.04.02 Визуальная история

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору Б1.В.Д В.3 части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать современные представления об эвристических возможностях визуальных источников, как особого типа исторических источников, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи.

Задачи:

- формирование умения, позволяющего атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника;
- овладение методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной исторической эпохи через призму ее визуальной репрезентации;
- создание комплексного представления о базовых теориях визуальных исследований и отдельных визуальных технологиях, а также методик исследования визуального контекста;
- углубление представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов;
- ознакомление со спецификой визуальной культуры дореволюционного социума, советского общества и современной визуальной среды;
- формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти;
- развитие представлений об особенностях российской визуальной культуры;
- формирование у учителя-наставника навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности;
- мотивация слушателей на активное внедрение визуалистики в историческое образование.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Истории» в школе, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Историческая антропология», «Методология истории», «Источниковедение», «Методика преподавания истории», формирующих компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3., ПК-1.4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Научно-исследовательские задачи профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p>
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
		<p>ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Визуальная история» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.05.01 История западной культуры нового времени

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений части УП, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование знаний об основных тенденциях, особенностях и явлениях в истории западной культуры нового времени.

Задачи:

- 1) сформировать знание об этапах развития западной культуры нового времени.
- 2) Сформировать представление о внешнем и внутреннем содержании явлений западной культуры нового времени
- 3) сформировать умение ориентироваться в достижениях западной культуры нового времени и соотносить их хронологически.
- 4) Сформировать умение синхронизировать развитие мировой культуры и культуры России в новое время.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3.1 – Классифицировать исторические явления и процессы;

ОПК-6.2 – Определяет и адаптирует образовательные типовые программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды;

ОПК-2.1 – Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории;

ОПК-2.2; – Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе;

ОПК-3.1 – Классифицирует исторические явления и процессы;

ОПК-3.2 – Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-3.3 – Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи;

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как: «Новая история стран Европы и Америки», «История средних веков», «Культура средних веков», «История России (XVIII - начало XX века.)», «Философия», «История мировых религий», формирующих компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции и (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-1	ПК -1.1	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеет: применять основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	ПК -1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	Умеет: применять методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: навыками самостоятельного составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК -1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Умеет: соотносить с практикой теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Владеет: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	ПК-1.4 Реализует предметное	Умеет: транслировать содержание основных образовательных программ по учебному предмету

		<p>содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>Владеет: навыками организации учебного процесса по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История западной культуры нового времени» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.05.02 Культура России и Запада в новейшее время

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об особенностях и ключевых закономерностях процесса развития истории культуры России и Запада с начала XX века.

Задачи дисциплины:

Формирование общего понимания и рассмотрение особенностей культурного развития России и Запада в новейшее время;

Освоение главных фактов, явлений, характеризующих культурные традиции, духовно-нравственные представления российского и западного общества в новейшее время;

Смоделировать представлений о месте западноевропейской культуры в системе мировой художественной культуры;

Использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

Освоение содержания понятий культурной, исторической, художественной и музейной ценности памятников культуры.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4 полученные в результате изучения дисциплин («Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология», «Новая история Европы и Америки», «Русская культура»). Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как учебная практика (научно-исследовательская практика), производственная практика (педагогическая и преддипломная практики), формирующих компетенции ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной программы, его истории и места в мировой культуре и	Знает: принципы постановки конкретных задач к процессу обучения на основе главных проблем и тенденций развития культуры новейшего времени изучаемых регионов Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам Владеет: применять

	<p>декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н</p>	<p>науке</p>	<p>основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях</p>
<p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>Знает: профессиональные и культурные нормы, правила поведения и профессиональной деятельности, основные методы проведения занятий Умеет: применять методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: навыками самостоятельного составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
	<p>ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>Знает: основные наиболее известные современные информационные технологии для проведения занятий Умеет: соотносить с практикой теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p>	

			особенностям возрастного развития личности
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Знает: специальные научные знания для проведения обучения Умеет: транслировать содержание основных образовательных программ по учебному предмету Владеет: навыками организации учебного процесса по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура России и Запада в новейшее время» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, семинар – развернутая беседа, круглый стол.

Б1.В.ДВ.06.01 Образ учителя в литературе и искусстве

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представления студентов об образе учителя России

XVIII-XX вв. в контексте межкультурного разнообразия общества, углубить научно-теоретические знания, развить умение анализировать педагогический опыт, запечатленный в произведениях художественной культуры, приобрести навык их применения в профессиональной деятельности

Задачи:

На основе исторических, педагогических и искусствоведческих текстов сформировать представление об образе учителей и преподавателей России XVIII-XX вв., их роли в обществе;

Анализируя ситуации, в которых жили и трудились педагогики XVIII-XX вв., раскрыть особенность их профессиональной деятельности;

Выяснить глубину и масштаб, причины социально-экономических, этнических и культурно-бытовых проблем, в которых приходилось работать учителям разных типов школ;

Осознать культурную и историческую ценность произведений отечественной и мировой художественной культуры (литературы, кинематографа, живописи), в которых нашла отражение «школьная тематика», воспитать уважительное отношение к культурно-педагогическому наследию

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, полученные в результате изучения такой дисциплины, как «История». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплины, как «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Русская культура», формирующих компетенции:
- понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1 Воспринимает межкультурное	Знает особенности межкультурного разнообразия общества

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом философском контекстах.	(основные события и деятели, факты и историческое наследие) Умеет проанализировать состояние общества в историческом и иных контекстах; выстроить взаимодействие в нем
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ в различных регионах мира и России; основные этапы их исторического пути и особенности их развития взаимодействия	Знает о разнообразии сообществ в различных регионах мира и России; основные этапы их исторического пути и особенности развития и закономерности взаимодействия сообществ на различных этапах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «Бортовой журнал», пресс-конференция, проблемная лекция;
- практические занятия: дискуссия, проблемный семинар, ролевая игра, развернутое собеседование после просмотра художественного фильма, деловая игра.

Б1.В.ДВ.06.02 История образования на Дальнем Востоке России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать глубокие и разносторонние представления об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения

Задачи:

- изучение государственной политики в области начального, среднего и высшего образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений Дальнего Востока России;
- рассмотрение системы формирования сети профессиональных учебных заведений для подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества для решения актуальных задач народного просвещения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, полученные в результате изучения такой дисциплины, как «История».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплины, как «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», формирующих компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем	Знает особенности межкультурного разнообразия общества (основные события и факты и висторическое наследие)

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	социально-историческом, этическом философском контекстах.	Умеет проанализировать состояние общества в историческом и иных контекстах; выстроить взаимодействие в нем
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития взаимодействия	Знает о разнообразии сообществ в различных регионах России; особенности их развития и взаимодействия; Умеет обосновать особенности развития и закономерности взаимодействия сообществ на различных регионах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-беседа с использованием техники обратной связи;
- практические занятия: семинар-коллоквиум, проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.07.01 Правовое регулирование экономических и трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части УП, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования экономических и трудовых отношений в Российской Федерации и высокого уровня правовой потребительской культуры.

Задачи:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы гражданского правосознания: знание основ права и уважение к закону.

сформировать умение выявлять практические ситуации, имеющие частноправовой характер и способность разрешать их в соответствии с действующими нормами гражданского права.

Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в сфере труда;

Раскрыть особенности трудового законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования трудовых отношений в России;

Сформировать навыки применения правовых знаний для решения практических задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правовое образование», «Правоведение».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знает: сущность и содержание технологии индивидуализации Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся

			с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	Знает компоненты образовательной среды и ее дидактические возможности Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы организации образовательной среды для обучения в соответствии требованиями ФГОС основной образовательной программы.	Знает: принципы и подходы организации образовательной среды для обучения по ФГОС Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология

Дисциплина «Конфликтология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 18 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, её изучение завершается зачетом.

Цель: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету конфликтологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности;

приобретение практических навыков и умений поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования, профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями;

изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов,

привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знает: сущность и содержание технологии индивидуализации Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	Знает компоненты образовательной среды и ее дидактические возможности Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-

			развивающей среды по профилю подготовки
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы организации образовательной среды для обучения в соответствии требованиями ФГОС основной образовательной программы.	Знает: принципы и подходы организации образовательной среды для обучения по ФГОС Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.08.01 Историческая демография

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов знаний в области исторической демографии и методов изучения и анализа демографических процессов и структур в их исторической ретроспективе, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании исторических демографических процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в области исторической демографии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать представления о специфике исторической демографии как отдельной отрасли демографической науки, места и роли демографии в изучении исторических процессов и современного развития общества;
- 2) обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик при изучении и анализе исторических демографических процессов;
- 3) научить студентов выбирать и применять известные методы для оценки состояния развития исторических демографических процессов и структур в стране, регионе;
- 4) добиться понимания студентами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов исторической демографии, позволяющих оценивать, контролировать и регулировать процессы социального развития.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2 полученные в результате изучения дисциплин: История России, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX века.). Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как учебная практика (научно-исследовательская практика), производственная практика (педагогическая и преддипломная практики), формирующих компетенции ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций . Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по

		их в единстве содержания, формы и выполняемых функций .	изучаемому предмету профессиональной деятельности
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научных знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научных знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3. Применяет базовые знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая демография» применяются следующие образовательные технологии и методы активного обучения: работа в малых группах, семинар – развернутая беседа, круглый стол.

Б1.В.ДВ.08.02 Этнология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заключается в ознакомлении студентов с этнологией как научной областью знаний, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями этнологических исследований. При изучении курса студенты осваивают вопросы теории этноса и этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности и, как следствие этого, повышают свою компетентность в области этнологии, что подготавливает их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

Формирование у студента обобщающего взгляда на этнические процессы прошлого и настоящего;

Изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса;

Формирование представлений об особенностях межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнического сознания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций .	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций . Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научных знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научных знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
		ПК 2.3. Применяет базовые знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-беседа с использованием техники обратной связи;
- практические занятия: проблемный семинар, дискуссия.

Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

Задачи:

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;
- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;
- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология», «История».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития взаимодействия	Знает: культурное разнообразие сообществ различных регионов, особенности их развития и взаимодействия Умеет: - характеризует роль и место России в мировой истории; - ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры Владеет: анализирует и сопоставляет исторические факты,

			процессы, явления	
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знает: основные понятия, структуру, базовые положения, историю развития мировых религий Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.		
			ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знает основные концепции религии и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы в семье с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений социальной действительности
			ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и	Знает методы, способы и средства обучения основам мировых религий Умеет: использовать

		<p>практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировых религий» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение практических задач.

Б1.В.ДВ.09.02 История науки и техники

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 5 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических/лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины: сформировать представление о дисциплине история науки и техники, с помощью которой, будут освоены базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Проследить историю науки и техники с античных времен и до современности.
2. Показать роль научно-технических революций в истории цивилизаций.
3. Познакомить с условиями и формами взаимодействия современного научного и технического знания.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4, полученные в результате изучения дисциплин История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX века.) , Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология, Новая история Европы и Америки, Новая история стран Востока.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как учебная практика (научно-исследовательская практика), производственная практика (педагогическая и преддипломная практики), формирующих компетенции ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p>	<p>Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории.</p> <p>Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления.</p>
	<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания и выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>

		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История науки и техники» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, семинар – развернутая беседа, круглый стол.

Б1.В.ДВ.10.01 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов. Язык реализации: русский

Цель: сформировать представление о принципах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школьном историческом образовании; раскрыть сущности и роли учебного исследования и проектирования, способы управления работой исследователя и целыми проектными командами, показать многообразие форм оценки результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что позволит педагогам осознать себя как «проектного наставника», научить его проектировать образовательные программы с элементами учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся для повышения качества школьного образования

Задачи:

создание комплексного представления о сущности «учебного исследования» и «метода проектов», их роли в современном образовании;
углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где реализуются учебные исследования и школьные проекты;
объяснение многообразия жанров исследований и проектов, применяемых в школьном образовании, критериев, которые лежат в основе типологии;
развитие представлений о «жизненном цикле» исследований и проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проведения работы;
формирование у учителя-наставника и руководителя умений управления работой одного ученика и/или всей проектной группы в условиях реального образовательного процесса;
мотивация слушателей на активное внедрение элементов учебно-исследовательской и проектной технологий в школьное образование.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, полученные в результате изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», обучающийся должен быть готов к производственной педагогической практике и к преддипломной практике, формирующих компетенции:
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	умеет применять методы обучения и современные образовательные технологии владеет навыками применения методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	умеет реализовать предметное содержание учебного предмета владеет навыками реализации предметного содержания на основе различных методов и приемов
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	умеет поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, владеет навыками развития творческих способностей обучающихся
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	умеет организовать деятельность обучающихся по предмету, владеет навыками развития интереса к учебному предмету в учебной и внеучебной деятельности
педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для	ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения	умеет осуществлять методическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

	достижения метапредметных, предметных личностных результатов	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	владеет навыками учета индивидуальных особенностей учащихся
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	умеет использовать примерные программы и ФГОС для достижения запланированных результатов и владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения запланированных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», деловая игра.

Б1.В.ДВ.10.02 Внеурочная работа по истории и обществознанию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 5 курсе в 9 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цель: познакомить обучающихся с методикой организации и проведения внеклассной работы по истории и обществознанию, обновить методические подходы к организации и осуществления этой деятельности, в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- изучить и проанализировать потенциальные возможности внеклассной воспитательной работы по истории и обществознанию;
- познакомить с содержанием нормативно-правового и методического обеспечения внеклассной работы по истории и обществознанию;
- рассмотреть основные компоненты системы внеклассной работы: уровни и принципы, цели и задачи, подходы и направления, требования;
- охарактеризовать основные формы внеклассной работы по истории и обществознанию и опыт осуществления воспитательной деятельности;
- научить комплексно планировать внеклассную работу по истории и обществознанию и применять на практике полученные навыки, для решения актуальных задач образования подрастающего поколения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5, полученные в результате изучения дисциплин Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная Педагогическая практика, Производственная преддипломная практика, формирующих компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-1.1. Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам

	образовательных технологий	ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	ПК-1.2. Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	ПК-1.3. Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
		ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий	ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	ПК 3.4 Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внеурочная работа по истории и обществознанию» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б2.О.01(У) Учебная практика. Археологическая практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: Археологическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Археологическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Обязательная часть УП, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «История древнего мира», «История России», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

Учебная практика. Археологическая практика представляет собой этап закрепления на практике теоретических знаний по археологии и историческому краеведению; приобретение опыта самостоятельных полевых археологических исследований, формирование практических навыков и приёмов работы; изучение методов фиксации археологических памятников, их научного описания и приемов первичной консервации археологического материала

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Волонтерская практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Волонтерская практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности», «Традиции и инновации в обучении», «Учитель в современной школе».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Педагогическая практика

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 22 недели, 33 зачетных единицы, 1188 акад. часов. Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 8 недель в 8 семестре (12 з.е.) и 14 недель в 10 семестре (21 з.е.).

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Преддипломная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «История России».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.06(П) Учебная практика. Школа академического письма

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Школа академического письма

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Школа академического письма является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Культура речи», «Источниковедение», «История России», «История России (XVIII - начало XX века)», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Краеведение», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.01(П) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип задач методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
Тип задач педагогический	ПК-3. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Основы проектной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение», а также по дисциплинам «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой этап формирования у студентов проектной компетентности, умений планировать, проектировать, реализовывать различные виды проектов и программ в системе подготовки будущего учителя. Технологическая (проектно-технологическая) практика формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания на практике, развивает проектное мышление. Ядром проектной практики является внеаудиторная деятельность студентов, которая предполагает привлечение студентов к исследовательским, прикладным, сервисным проектам, выполняемым как в Школе педагогики, так и за ее пределами.

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.02(II) Производственная практика. Летняя педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A/01.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и систему познания предметной области (в соответствии с выполняемыми функциями профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	A/02.6 A/03.6	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

		<p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>
		<p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК 2.5 Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p>

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика является логическим продолжением дисциплины «Основы вожатской деятельности». Студенты получают навыки работы с детским коллективом, которые будут необходимы при прохождении последующих педагогических практик.

Летняя педагогическая практика связана с различными дисциплинами, предусмотренными учебным планом психолого-педагогического модуля, «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» и др.

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «История и обществознание»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная

Тип практики: . Научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «История России».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

ФТД.01 Методология истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является факультативной дисциплиной, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать представление о специфике исторического познания, теориях исторического процесса и методах исторического исследования.

Задачи:

сформировать представление о месте истории в системе социогуманитарного знания и специфике исторического познания;

сформировать целостное видение этапов развития представлений о смысле истории и возможности его постижения;

сформировать умение ориентироваться в подходах и методологических позиция основных научных направлений в исторической науке к изучению исторического процесса в целом и его конкретных аспектов в частности;

сформировать умение идентифицировать теории, подходы и методы, использованные в конкретном научном исследовании по исторической тематике;

сформировать умение осознанно, последовательно и грамотно выбирать познавательные установки и использовать методы в исторических исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, полученные в результате изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар», «Источниковедение», «История России». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции ПК-1.; ПК-2, ПК-3.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач проф. деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	<p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p>ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>
	<p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>

		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология истории» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, дебаты, работа в малых группах, круглый стол.

ФТД.02 Живая история и историческая реконструкция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часа. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента –18 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование знаний об области нового научно-педагогического направления «living history» (живая история), расширение представлений и способах работы с историческими источниками и реконструкции мира прошлого.

Задачи:

- изучение предыстории движения «живая история»;
- изучение научных и методологических основ «живой истории» и исторической реконструкции на современном этапе;
- рассмотрение принципов и способов применения исторической реконструкции в современной научной и педагогической деятельности.
- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «История Средних веков», «Новая история стран Европы и Америки».

Дисциплина «Живая история и историческая реконструкция» станет основой для изучения таких дисциплин как «Традиции и инновации в обучении», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения истории».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора компетенции достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Тип задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по

	возможности.	профилю подготовки
	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
	ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения. Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения, Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа
- Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дискуссия, метод аргументации и доказательств, презентация, круглый стол.